



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMI

(0–18 Yaş Çocuğu Olan Ailelere)

**3-6 YAŞ OKURYAZAR OLMAYAN ANNE
DESTEK EĞİTİMİ (TEMEL ADP)
KURS PROGRAMI**

ANKARA
2014

ÖN SÖZ

Toplumun temeli olan aileleri, eğitim yoluyla çocuğun çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla bilgilendirmek ve bilinçlendirmek, toplumsal gelişme ve kalkınmaya ivme kazandırma sürecinde çok önemlidir. Türkiye'de son yıllarda önemli değişimler yaşanmıştır. Bu çerçevede iç göç, hızlı kentleşme, bölgesel farklılıklar, ekonomik krizler, çocuk ve genç nüfusunun hızla artması, işsizlik, aile içi şiddet gibi sebepler, çocuklar üzerinde olumsuz etkiler yaratmıştır. Çocuk istismarı ve aile içi şiddet konularındaki veriler özellikle risk altındaki çocuklar için ivedilikle koruma ve önleme tedbirlerinin hayata geçirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bilindiği gibi ulusal ve uluslararası kanunlar ile "Çocuk Haklarına Dair Sözleşme"nin 1,3 ve 18'inci maddelerinde; 18 yaşına kadar her insanın çocuk sayılacağı, çocukla ilgili bütün girişimlerde çocuğun yüksek yararının gözetilmesi gerektiği, anne-babanın çocuğun yetiştirilmesinde ortak sorumluluk taşıdıkları ifade edilerek çocuk yetiştirme alanında devletin anne-babaya yeterli desteği sağlayacağı vurgulanmaktadır.

Bu yüzden çocuğun yetiştirilmesi, korunması, sağlık ile eğitim hizmetlerinden yararlanması, haklar doğrultusunda yeteneklerinin geliştirilmesi ve kişisel gelişiminin sağlanması başta devlet olmak üzere toplumun ve ailelerin sorumluluğundadır.

Çocuğa yönelik hizmetlerden üst düzeyde verim alınabilmesi için farklı sektörlerin aynı amaç ve gündemle hareket etmesi, aynı anda farklı alanlara hizmet sektörlerinin güçlü yanlarını kullanarak, kısıtlı olanakların sağlıklı bir iletişim ve organizasyonla bütünleştirilmesi; aileye götürülecek eğitim, sağlık, bakım, koruma ve danışmanlık hizmetlerinin etkili bir koordinasyon modeli çerçevesinde ele alınması gerekmektedir.

Ülkemizde 0-18 yaş nüfusunun yaklaşık 26 milyona ulaşması, bu yaş grubunun toplam nüfusa oranının ise %33,7 olması, konunun önemini daha da arttırmakta ve kurumlar arası etkili bir iş birliğini zorunlu kılmaktadır.

Bilindiği gibi ailelerin bilgi ve beceri yoksunluğu; çocukların yaşamlarının, gelişmelerinin ve potansiyellerini kullanmalarının önünde en büyük engellerden birisi olarak öne çıkmaktadır.

Modern devletin gücü sosyal devlet anlayışında yatmaktadır. Sosyal devlet anlayışı tüm toplumu kapsayan, özel olarak korunması gereken nüfus gruplarını destekleyen çağdaş bir koruma sistemidir. Bu bağlamda eğitim çağındaki tüm çocuklar ile risk altındaki çocukların yaşama, gelişme, bakım haklarının güvence altına alınması kurumların öncelikli sorumluluk alanlarındandır.

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	1
1.1. GİRİŞ	3
2. PROGRAMIN TEMEL ÖZELLİKLERİ	3
2.1. PROGRAMIN AMAÇLARI	3
2.2. PROGRAMIN GEREKÇESİ VE DAYANAKLARI	4
2.3. PROGRAMIN FELSEFİ VE TEORİK TEMELLERİ	5
2.4. PROGRAMIN YAPISI	6
2.5. PROGRAMIN HEDEF KİTLESİ.....	6
2.6. PROGRAMIN ÖZELLİKLERİ	7
2.7. 0- 18 YAŞ AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	8
3. GİRİŞ KOŞULLARI	8
3.1. EĞİTİM-ÖĞRENİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI	8
3.2. EĞİTİMCİLER.....	8
3.3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	9
3.4. BELGELENDİRME	9
3.5. EĞİTİM SÜRESİ	9
3.6. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	10
3.7. İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR	11
3.8. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	11
TEMA- ÖĞRENCİ / KURSİYER KAZANIMLARI.....	14

1.1. GİRİŞ

Bilgi çağını yaşayan dünyamızda birey ve toplumun geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Eğitimin yaşam boyu devam ettiği gerçeğinden hareketle -koşullar ne olursa olsun- öğrenmek ve gelişmek, kişisel yaşamın temel hedefi olmak durumundadır. Bu temel gerekçeyle bulunduğumuz yaşam döneminin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olmak, bireysel mutluluğumuzun da en önemli gerekliliklerindendir diyebiliriz. Gerek bireysel gerekse toplumsal hayatımızın gelişiminde, sürekli yeni bilgi ve becerileri kazanmak kaçınılmaz bir zorunluluktur.

Anne-babalık da bireyin hayatının en anlamlı ve önemli yaşam dönemi ve sorumlulukları arasındadır. Öyle ki bir aile kurup anne ve baba olduğunda birey, artık sadece kendi yaşamından sorumlu olmayıp çocuğundan/çocuklarından da sorumlu olur. Bir başka ifadeyle hem eşin hem de çocuğun gelişiminden sorumlu olunan bir süreç başlar. Bireylerin mutlulukları ve yaşam kaliteleri birbirini etkiler.

Anne-baba olmak, gerçekten de oldukça büyük bir sorumluluktur. Bir çocuğu dünyaya getirmek, onun gelişimini izlemek ve hayatın içinde kişisel varoluşunu gerçekleştirmesine uygun ortamları sağlamak oldukça zordur. Bu nedenle çocuk sahibi olmanın bir yanı büyük bir mutluluk ise diğer yanı bir o kadar ciddi sorumluluk demektir. Özellikle çocuk gelişimi ve yetiştirme ile ilgili bilgilerin günümüzde giderek arttığı düşünülürse anne- babalık hassasiyetlerinin de giderek artması doğaldır.

Anne-babalık becerileri doğuştan getirilen değil sonradan öğrenilen becerilerdir. Bu nedenle, hem bireysel gelişme sorumluluğunun hem de anne-baba olmanın gereği, bu becerileri kazanarak aile içi ilişki kalitesine değer katmaktır.

Genel Müdürlüğümüzce 0-18 yaş arası çocuk sahibi anne- babalar, bebek bekleyen aneler, çocuk sahibi olmayı düşünen ve çocukların bakımı ile sorumlu yetişkinler için hazırlanmış olan "0-18 yaş aile eğitimi kurs Programı" bu temel düşünceden hareketle oluşturulmuştur. 0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı; 0-3, 3-6 (Erken çocukluk), 7-11 (Okul çağı), 12-18 (Ergenlik) dönemlerini kapsayan bölümler hâlinededir ve her bir yaş aralığı 14 hafta olarak düzenlenmiştir. 0-3, 3-6 yaş aile eğitimi kurs programında anne-babaların yüz yüze eğitimi 4 ders saati, anne-babaların çocuk etkinliği uygulama eğitimi süresi 11 ders saatidir. 7-11,12-18 yaş aile eğitimi kurs Programlarında ise anne-baba eğitimi 5 ders saatidir. Dört yaş aralığındaki programların temaları çocukların bu dönemlerdeki gelişimsel özellikleri ve ailelerin ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmiştir. Aileler çocuklarının yaş gruplarına göre eğitime alınarak ihtiyacı olan bilgileri edinebilecek ve aile ortamında uygulayabilecektir. Program sürecinde temalar, belirlenen sırayla haftalık olarak grup içerisinde aktif katılımı işlenecektir. Ailelerin öğrendikleri konu ile ilgili grup içerisinde uygulamalar yapmaları, bir sonraki konuya kadar da öğrendiklerini ev ortamında uygulamaları öngörülmüştür.

Bilimsel yaklaşımla ve program geliştirme ilkelerine dayalı olarak hazırlanmış olan program, tüm ülke düzeyinde, özellikle sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan olumsuz koşullarda yaşayan bölgelerdeki anne-babaların "anne-babalık becerileri"ni geliştirerek aile içi ilişki kalitesini arttırmak ve bu yolla çocuk ve ergenlerin kişisel gelişimlerine uygun ortamları sağlamak amacıyla hizmet edecektir.

2. PROGRAMIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

2.1. PROGRAMIN AMAÇLARI

Aile Eğitim Programı(0-18 Yaş), Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak hazırlanmıştır.

"0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı" kapsamında yapılacak eğitim çalışmalarıyla ülke genelinde anne- babaların "anne-babalık becerileri"nin geliştirilmesi ve böylece aile içi ilişkilerin güçlendirilmesi yoluyla çocuğun ve ergenin var olan potansiyelini kullanmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Bu amaç çerçevesinde;

1. Aile içi ilişki ve iletişim kalitesini geliştirerek toplumun temel yapı taşı olan aile bağlarının, millî, manevî, ahlaki ve kültürel değerlerle güçlendirilmesinin sağlanması,
2. Tüm yaş aralıklarındaki gelişim özelliklerini ve gelişim alanlarını (bedensel, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) desteklemek için yapılması gereken etkinliklerin tanıtılması,
3. Aile içi ilişkileri nitelik yönünden geliştirerek çocukların kişisel, sosyal, duygusal ve akademik yönden desteklenmesinin sağlanması,
4. Etkili iletişim becerilerini kazandırarak anne ve babaların kendi bireysel yaşam kalitelerinin geliştirilmesi,
5. Anne-babaların, kendileri ve çocuklarıyla olan ilişkilerinde, aile içindeki roller ve karar alma süreçlerinde, toplumsal cinsiyet ayrımı yapmayan, eşitlikçi ve katılımcı bir yaklaşım içinde olmalarını sağlayarak "aile içi demokrasi" bilincinin geliştirilmesi,
6. Anne-babaların risk etkenlerinin kendileri ve çocukları üzerindeki duygusal ve davranışsal etkilerini fark etmelerini sağlayarak riskli durumlarla başa çıkma becerilerinin geliştirilmesi,
7. Anne-babalara, aile içinde yaşanacak olası çatışmalı ilişkileri yönetebilme becerilerinin kazandırılması,
8. Kadının güçlendirilmesi, güvenli anneliğin sağlanması ve aile eğitiminde babanın desteğinin artırılması,
7. Anne-babalara, aile içinde yaşanacak olası çatışmalı ilişkileri yönetebilme becerilerinin kazandırılması,
8. Kadının güçlendirilmesi, güvenli anneliğin sağlanması ve aile eğitiminde babanın desteğinin artırılması hedeflenmektedir.

2.2. PROGRAMIN GEREKÇESİ VE DAYANAKLARI

Programın geliştirilmesinde temel gerekçe ve dayanaklar şunlardır:

1. Yasal dayanak
2. Sosyal ve kültürel dayanak
3. Ekonomik dayanak

1. Aile Eğitimlerinin Yasal Dayanakları

Anayasamız başta olmak üzere tüm ulusal ve uluslararası mevzuatlarda; Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Çocuk Koruma Kanunu, 10. Kalkınma Planı, Millî Eğitim Temel Kanunu ve MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği'nde çocuğun ve ailenin korunması ile desteklenmesi esas alınmış; aileye ve çocuğa sunulacak hizmetler için yönetimlerce bu görevlerin yerine getirilmesi vurgulanmıştır.

0-18 yaş arası olarak tanımlanan çocukluk dönemi, tüm yaşamı belirleyen temel oluşumların gerçekleştiği bir dönemdir. Anayasa ve tüm yasalar incelendiğinde çocuğun önemini ve ihtiyaçlarının fark edildiği bu dönemde ailelerin eğitiminin ne kadar önemli olduğu görülmektedir.

2. Aile Eğitimlerinin Sosyal ve Kültürel Dayanakları

Günümüzde yaşamın getirdiği zorluklar ve riskler yüzünden çocukları ve ergenleri yaşama hazırlamak, onlara gerekli becerileri kazandırmak ve ayakları üzerinde durmalarını sağlamak eskisinden daha fazla bir çaba gerektirmektedir. Bu bağlamda ailenin gerekli becerileri kazanmasının desteklenmesi önemlidir.

Toplumun temelini en doğal kurum olan aile oluşturur. Aile kurumu insanlık tarihi kadar eski bir geçmişe sahiptir. Ailenin temelini ne kadar sağlam tutarsak toplumun temeli de o kadar sağlam olur.

Her çocuğun ailesinden alacağı temel bilgiler, onun gelecekteki başarısını belirler. Bu sebeple nitelikli aile bireylerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Türkiye'de demokrasi ve insan haklarının yaşama dönüştürülebilmesi için aile odaklı eğitim çalışmaları sürdürülmelidir.

3. Aile Eğitimlerinin Ekonomik Dayanakları

Toplumsal değişme ve içinde bulunduğumuz küreselleşme ortamından olumsuz olarak etkilenen kurumların en başında aile kurumu gelmektedir. Aile yapısındaki bozulma ve ailede yaşanan olumsuzluklar topluma doğrudan yansımakta; şiddet, ihmal ve istismar sosyal çatışmaları beslemektedir. Bu da toplumsal ve ekonomik sorunları tetiklemektedir.

Bilimsel ve sistematik bir organizasyonla yönlendirilmesi gereken aile eğitimleri, bütün eğitim sisteminin can alıcı noktasıdır. Aile sadece bir toplumsal kurum değil, aynı zamanda önemli bir eğitim kurumudur. Çocuk İlk eğitimini ailesinden alır.

Çocukların yaşamlarının en hızlı geliştikleri dönem olan çocukluk yıllarında yapılacak iyileştirici müdahaleler hem bireysel hem toplumsal hem de ekonomik gelişme açısından hayati derecede önemlidir.

Öncelikle toplumun soysyo-ekonomik açıdan olumsuz koşullardaki ailelerini hedefleyen 0-18 yaş aile eğitimleri ile bu dönemlerde anne-baba eğitimine dikkat çekmek ve bunu gerçekleştirmek geleceğe yatırım için önemli bir fırsattır.

Aile eğitimlerinin yaygınlaştırılması ile çocuğunu destekleyen bilinçli aileler artmakta; daha iyi aile ilişkileri, daha etkili okul- aile iş birliği, daha iyi eğitilmiş ve gelişmiş bireyler yetişmekte; sosyo-ekonomik şartlara bağlı eşitsizlikler azalmakta, sosyal-kültürel ve ekonomik açıdan toplumsal gelişme hız kazanmaktadır. Bütün bu sonuçlar, araştırma bulguları ile de desteklenmektedir.

2.3. PROGRAMIN FELSEFİ VE TEORİK TEMELLERİ

Programda; bilgi ezberlemeye değil, bilgi üretmeye dayalı çağdaş eğitim yaklaşımı ve modelleri temel alınmıştır. Bunlar yapılandırıcı yaklaşım, aktif öğrenme yaklaşımı, yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim vb. olarak sıralanabilir. Programda yapılandırmacı yaklaşım temel olarak alınmakla birlikte, birçok teoriden yararlanılmıştır. Başka bir deyişle program, eklektik bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Aile eğitimi programlarının temel kabulleri ve düşünsel temelleri aşağıdaki gibidir:

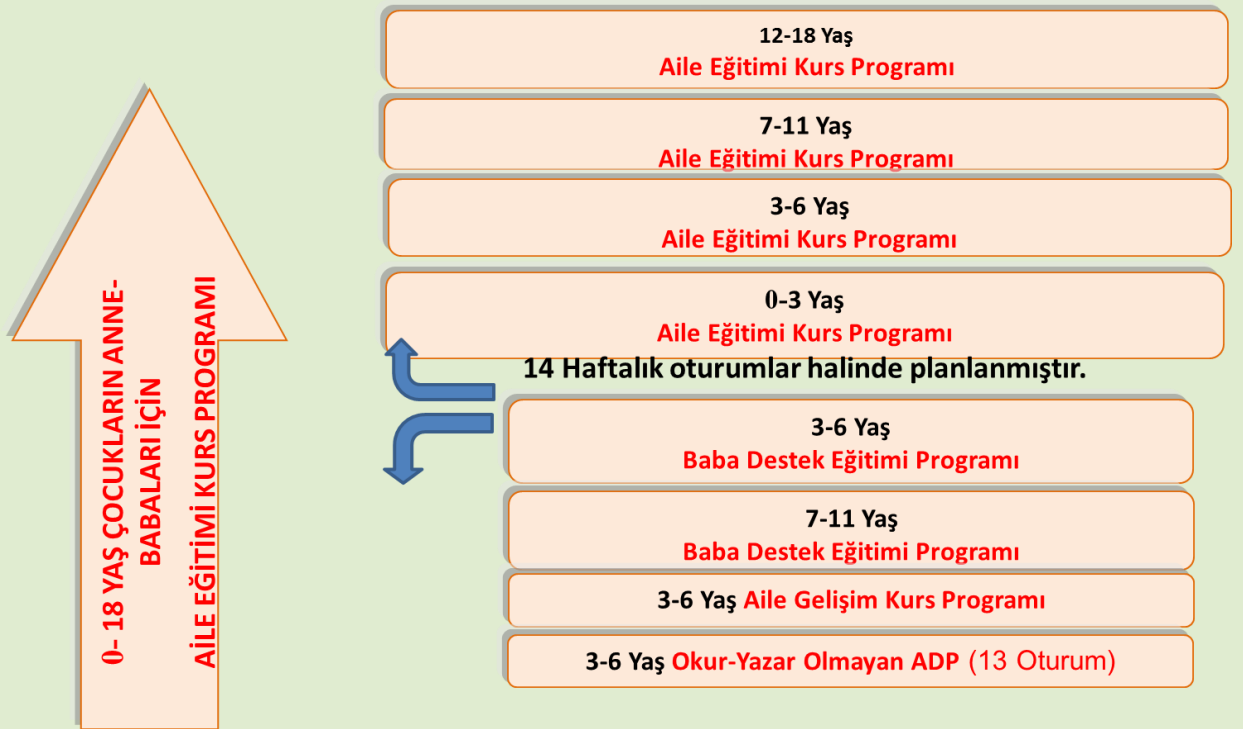
- Yaşı, sosyal ve kültürel ortamı, ekonomik durumu ne olursa olsun, tüm bireyler öğrenmeye ve gelişmeye açıktır.
- Her anne-baba, çocuğu için ellerinden gelenin en iyisini yapar.
- Çocuk hakları, kadın hakları, insan haklarına saygı esastır.
- Cinsiyet ayrımcılığı gözetilmez.
- Anne-babanın birlikte katılımı esas olup aile bütünlüğü içerisinde uygulamalar yapılır.
- Bireysel, sosyal, kültürel ve toplumsal özellikler ile farklılıklar dikkate alınır.
- Programın nihai hedeflerinden biri çocuğun/ergenin potansiyelini tam olarak kullanmasına ortam sağlamak, diğeri de anne-babanın kendi bireysel varoluşları ile ilgili yaşam kalitelerini yükseltmektir.

2.4. PROGRAMIN YAPISI

Programlar, anne-babadan hareketle çocuk ve ergen odaklı olup yeni ilköğretim ve orta-öğretim programlarındaki anlayışı esas alarak yapılandırılmış yaklaşımı merkeze almaktadır. Bununla birlikte, tematik ve beceriye dayalı yaklaşım ile programlar arası ilişkilerde sarmal yaklaşım benimsenmiştir.

0-18 yaş aile eğitimi kurs programı, çocuk ve ergenlerin gelişim dönemleri esas alınarak aşağıdaki şekilde de gösterildiği gibi birbirini tamamlayan dört ayrı bölüm hâlinde yapılandırılmıştır.

Ayrıca bunlar dışında farklı ihtiyaç gruplarına yönelik hazırlanmış olan 3-6 yaş ve 7-11 yaş baba destek eğitimi kurs programı, 3-6 yaş aile gelişimi kurs programı ve 3-6 yaş okur-yazar olmayan anne destek eğitimi kurs programı bulunmaktadır.



2.5. PROGRAMIN HEDEF KİTLESİ

Programların hedef kitlesi ile ilgili özellikler řu şekildedir:

- Program kapsamında, 0-18 yaş aralığında çocuğu olan anne-babalara eğitim verilecektir.
- Program kapsamında eğitim verilecek anne-babaların, sahip oldukları çocukların yaş gruplarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir:
 - 0-3 yaş çocukların anne- babaları
 - 3-6 yaş çocukların anne- babaları
 - 7-11 yaş çocukların anne- babaları
 - 12-18 yaş çocukların anne- babaları

- Çocuk sahibi olmayı planlayan yetişkinler, çocuğun bakımından sorumlu yetişkinler, bebek bekleyen anneler (hamileler) de ilgili yaş grupları programlarına katılabileceklerdir.
- 3-6 yaş aile gelişim programında çoğunlukla çocuğu herhangi bir okulöncesi eğitimden yararlanabilen anne babalara ayrıca çocuk etkinliği içermeyen eğitim verilecektir.
- 3- 6 ve 7-11 yaş baba destek eğitimi programında bu yaş aralıklarında çocuğu bulunan babalara, 3-6 yaş okur-yazar olmayan anne destek programında ise 3-6 yaş aralığında çocuğu olan ve okuma yazma bilmeyen annelere eğitim verilecektir.
- Ülkenin tüm bölgelerinde öncelikle sosyo-kültürel ve ekonomik yönden olumsuz koşullardaki aileler programın en temel hedef kitesidir.
- Program kapsamında yapılacak uygulamalar ile eğitimin kapsam ve içeriği dikkate alınarak okuma-yazma bilmek tercih nedeni olacaktır.
- Programa katılımda gönüllülük esastır. Bu nedenle programa katılmaya gönüllü olan anne-babalar hedef kitle kapsamındadır.
- Programın uygulanmasında anne-babanın birlikte katılımı öncelikli ve esas kabul edilmektedir. Ancak bulunulan bölge ile yöredeki sosyal ve kültürel ortama bağlı olarak anne-babaların tercihleri ve konunun özelliğine göre birlikte katılma durumları olmadığında annelere ya da babalara ayrı ayrı uygulamalar yapılacaktır.

2.6. PROGRAMIN ÖZELLİKLERİ

- Programın nihai hedefi, anne-babaların eğitimi yoluyla çocuk ve ergenlere daha uygun yaşama, öğrenme ve gelişme ortamları sağlamaktır.
- Bu programda çağdaş eğitim yaklaşım ve modelleri temel alınmıştır. Bunlar yapılandırıcı yaklaşım, aktif öğrenme yaklaşımı, yaparak yaşayarak öğrenme yaklaşımı, bireysel farklılıklara duyarlı eğitim vb. olarak sıralanabilir.
- Toplumsal ve kültürel özellikler çerçevesinde ortak özellikleri esas almakla birlikte, bireysel, toplumsal ve kültürel değerlerle ilgili farklılıklara saygı duymaya özen gösterilmiştir.
- Programlarda; bilişsel, duyuşsal ve motor beceriler bir bütün olarak ele alınmış ve uygulamaya konulmuştur.
- Bu program yetişkinlere ezbere dayalı bilgi vermek yerine, edindiği bilgiyi günlük yaşamında kullanabilmeyi ve sorunlar karşısında farkındalık yaratmayı hedeflemektedir.
- Programda kazanımların ve temaların belirlenmesinde anne-babaların sahip oldukları çocukların yaş ve eğitim durumu göz önünde bulundurulmuştur.
- 0-18 yaş aile eğitimi programının birbirini takip eden dört ayrı yaş grubuna yönelik alt basamaklarının her biri 14'er oturumdan oluşmaktadır. 0-3 ve 3-6 yaş alt programları da 14'er oturum olmakla birlikte kurumda yüz yüze eğitim ve evde yapılacak uygulamalar olmak üzere iki boyut içermektedir.
- Halk Eğitimi Merkezlerinde yapılacak uygulamaların bir ders saati (45 dk.) ailelerin evde çocuklarının gelişimini destekleyebilecekleri etkinlikleri planlamalarına ayrılmıştır. Evde uygulanacak etkinliklerin hepsi, kurumda işlenen konularla paralellik göstermeyebilir. Çünkü evde uygulanacak etkinlikler, yaş gruplarına göre çocukların ilgi, ihtiyaç ve gelişimleri düşünülerek kendi içinde bir paket program olarak hazırlanmıştır.
- 0-6 yaş arası insan hayatında, öğrenmelerin büyük bölümünün gerçekleştiği kritik bir dönemdir. Bu dönemde çocukların gelişiminde ailelerin aktif rol almalarının ne kadar önemli olduğu bilinen bir gerçektir. Ailelerin çocuklarının gelişimini bilinçli ve planlı olarak desteklemeleri, okul öncesi eğitimden yararlanamayan çocukların diğer yaşlılarıyla eşit fırsatlarla hayata başlamalarına temel sağlayacaktır.
- Programlarda, gelişim ve iletişim gibi ortak konular olmakla birlikte, her yaş grubunda ayrı ayrı konular da ele alınmıştır.

- Farklı ihtiyaç gruplarına yönelik geliştirilmiş olan alt programlardan 3-6, 7-11 yaş baba destek eğitimi kurs programları 2'si seçmeli toplam 14 oturumdan oluşmaktadır. 3-6 Yaş Aile Gelişim Programı 14 oturumdan, 3-6 yaş okuma yazma bilmeyen anne destek eğitim Programı ise toplam 13 oturumdan meydana gelmektedir.
- Programda anne-babaların aile içi ilişkilerine yönelik olarak profesyonel destek gerektirecek özel durumlar ve psikolojik süreçler ele alınmayacaktır. Gerekli hâllerde uygun yönlendirmeler yapılacaktır.

2.7. 0- 18 YAŞ AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

ALAN: ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

3. GİRİŞ KOŞULLARI

1. Okuma yazma bilmek veya ilköğretim mezunu olmak.

3.1. EĞİTİM-ÖĞRENİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI

1. Halk Eğitimi Merkezleri ve iş birliği yapılan kurumlarda eğitim verilmektedir.
2. Programın uygulanabilmesi için standart sınıf donanımları ve ekipmanları sağlanmalıdır.

ÖĞRETİM MATERYALLERİ

0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programının 0-3, 3-6 Yaş Bölümü

1. Eğitimci/ Öğretmen materyali: Eğitimci kaynak el kitabı, oturum görsel materyalleri
2. Ebeveyn materyali: Aile mektupları, bilgi yaprakları, çocuk etkinlik materyalleri

0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programının 7-11, 12-18 Yaş Bölümü

1. Eğitimci/Öğretmen materyali: Kaynak el kitabı, oturum görsel materyalleri
2. Ebeveyn materyali: Aile mektupları, bilgi yaprakları

3.2. EĞİTİMCİLER

- 0-18 Yaş Aile Eğitimi Programının uygulanmasında; öğretmen, eğitimci, uzman ve usta öğreticiler;
 - o 0-3 yaş
 - o 3-6 yaş
 - o 7-11 yaş
 - o 12-18 yaş aile eğitimi kurs programlarını açabilmek için bakanlıkça açılan hizmetiçi eğitim kapsamında eğitimci eğitimi almış olmalıdırlar.
- 3-6 Yaş, 7-11 yaş baba destek programının uygulanmasında öğretmen, eğitimci, uzman ve usta öğreticiler 3-6 Yaş, 7-11 yaş baba destek programında bakanlıkça açılan hizmetiçi eğitim kapsamında eğitimci eğitimi almış olmalıdırlar.

- 3-6 yaş okuma yazma bilmeyen anne destek eğitim programı uygulanmasında öğretmen, eğitimci, uzman ve usta öğreticiler 3-6 yaş okuma yazma bilmeyen anne destek eğitim programında eğitim almış olmalıdırlar.

3.3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme ile katılımcıların eğitim süreci içerisinde kazandıkları bilgi, beceri, tutum ve davranışlarındaki değişimleri belirleyebiliriz. Her temanın sonunda katılımcıları değerlendirmek amacıyla doğru-yanlış, soru-cevap, boşluk doldurma veya neler öğrendik ,neler yapacağız gibi soru çeşitlerini içeren çeşitli yöntemler kullanılarak katılımcılardan öğrenilenleri sözel olarak ifade etmelerini sağlayan değerlendirme etkinlikleri kullanılır. Ayrıca beceri, tutum ve davranış değişikliklerini tespit etmek amacıyla gözlem ve görüşme formları kullanılır.

3.4. BELGELENDİRME

Eğitime katılan kursiyerlere sözlü-uygulamalı değerlendirme yapılarak katılımcı belgesi verilir.

3.5. EĞİTİM SÜRESİ

0- 18 yaş aile eğitim kurs programı'nın içerik ve eğitim süreleri tabloda belirtildiği gibi uygulanır.

**0-18 YAŞ
AİLE EĞİTİMİ KURS PROGRAMI YAŞ GRUPLARI
TEMALARI, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ**

0-18 YAŞ AİLE EĞİTİM PROGRAMI	HAFTALIK DERS SAATİ	TEMA SAYISI	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/ DERS SAATİ
0-3 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	15	14	103	210 Saat
3-6 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	15	14	118	210 Saat
7-11 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	5	14	162	70 Saat
12-18 Yaş Aile Eğitim Kurs Programı	5	14	132	70 Saat
3-6 Yaş Aile Gelişim Kurs Programı	5	14	118	70 Saat
3-6 Yaş Baba Destek Eğitimi Kurs Programı	5	10	108	70 Saat
7-11 Yaş Baba Destek Eğitimi Kurs Programı	5	10	117	70 Saat
3-6 Yaş Okuma-Yazma Bilmeyen Anne Destek Eğitim Kurs Programı	5	13	10	65 Saat

3.6. ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Programda öğretime yönelik olarak bireysel öğrenme yöntem ve teknikleri uygulanır.

1. Eğitimciler bireylere rehberlik eder.
2. Bireyler kendi kendine öğrenmeye teşvik edilir.
3. Bireylerin aktif olması sağlanır.
4. Bireyler araştırmaya yönlendirilir.
5. Bireyler kendi kendilerini değerlendirebilir.

Bu ilkeler doğrultusunda aşağıdaki yöntem ve teknikler kullanılır;

- Anlatım
- Soru-cevap
- Örnek olay
- Vaka çalışması
- Rol oynama
- Drama
- Gösterip yapma
- Zihinde canlandırma
- Beyin fırtınası
- Eğitsel oyun
- Büyük grup çalışması

- K uc uk grup alışması

3.7. İŐ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM VE KURULUŞLAR

Aile eğitimi yapan tüm kamu/özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, STK'ler,  niversiteler, okul öncesi eğitim kurumları, ilköğretim ve ortaöğretim kurumları.

3.8. EĞİTİM-ŐĐRETİM FAALİYETLERİ

Programda yer alan eğitim  Đretim uygulamaları yapılır.

**3-6 YAŞ OKURYAZAR OLMAYAN
ANNE DESTEK EĞİTİMİ
(TEMEL ADP)
KURS PROGRAMI**

3-6 YAŞ
OKUR YAZAR OLMAYAN ANNE DESTEK EĞİTİMİ KURS PROGRAMI (TEMEL)
TEMALAR, KAZANIM SAYILARI VE SÜRELERİ

TEMA NUMARALARI	TEMALAR	KAZANIM SAYISI	SÜRE/DERS SAATİ
1	ÇOCUĞU HASTALIKLARDAN NASIL KORURUZ VE ÇOCUK HASTALANDIĞINDA NELER YAPABİLİRİZ? (1)	9	5
2	ÇOCUĞU HASTALIKLARDAN NASIL KORURUZ VE ÇOCUK HASTALANDIĞINDA NELER YAPABİLİRİZ? (2)	7	5
3	ÇOCUĞU KAZALARDAN NASIL KORURUZ?	8	5
4	ÇOCUĞU NASIL SAĞLIKLI BESLEYELİM?	8	5
5	ÇOCUĞUN GELİŞİMİNDE AİLENİN ROLÜ	7	5
6	KADIN VE ANNE OLMAK	8	5
7	ÇOCUĞU NASIL YETİŞTİRMEYELİYİZ?	8	5
8	ÇOCUĞU NASIL YETİŞTİRELİM?	7	5
9	ÇOCUĞU NEDEN VE NASIL DİNLEMELİYİZ VE ONUNLA NASIL KONUŞMALIYIZ?	8	5
10	ÇOCUĞUN SORUMLULUK KAZANMASI	7	5
11	OKULA BAŞLARKEN	7	5
12	OYUNUN ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE KATKISI	7	5
13	ÜREME SAĞLIĞI VE CİNSEL SAĞLIK	9	5
Toplam		100	65

TEMA-ÖĞRENCİ / KURSİYER KAZANIMLARI
3-6 YAŞ OKUR YAZAR OLMAYAN ANNE DESTEK EĞİTİMİ KURS PROGRAMI

TEMEL 3-6 YAŞ	TEMALAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
1	ÇOCUK SAĞLIĞI 1: ÇOCUĞU HASTALIKLARDAN NASIL KORURUZ VE ÇOCUK HASTALANDIĞINDA NELER YAPABİLİRİZ? (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anne Destek Programı'nın genel amacını bilir. 1. Gruptaki diğer katılımcılarla tanışır. 2. Grup kurallarını ve işleyişini bilir. 3. "Temel Sağlık Koşulları"nın ev içinde ve ev dışında nasıl sağlanabileceğini bilir. 4. Çocuğun sağlıklı, güvenli, ihmal ve istismardan uzak bir ortamda (koruyan çevre) büyümesinin önemini bilir. 5. Çocukları hastalıklardan korumada aşının önemini bilir. 6. Hangi yaşta hangi aşıların yapılması gerektiğini, aşı yaptırılacak merkezlerin hangileri olduğunu bilir. 7. Kız ve oğlan çocuklarına sağlık konusunda farklı davranmanın ayrımcılık olduğunu ve kızlara ve oğlanlara eşit fırsat verilmesinin önemini bilir 8. Bulaşıcı ve ölümcül nitelik taşıyan çocuk hastalıklarının neler olduğunu ve bu hastalıklara yakalanmadan önce alınabilecek önlemleri bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Son Kullanma Tarihine Dikkat Edelim * Kızamık ve Boğmaca * Aşı Kartı * Zehra'nın Aşı Kartı * Su Çiçeği ve Kabakulak 	<p>Anne destek programının içeriği ve uygulanışı açıklanır.</p> <p>Grup kuralları grupla birlikte belirlenir.</p> <p>Çocuğun sağlıklı bir ortamda büyüebilmesi için ev içinde ve ev dışında dikkat edilmesi gerekenler, genel temizlik kuralları görsellerle desteklenerek anlatılır.</p> <p>Çocukları ölümcül hastalıklardan korumak için aşının önemi vurgulanır.</p>
2	ÇOCUK SAĞLIĞI 2: ÇOCUĞU HASTALIKLARDAN NASIL KORURUZ VE ÇOCUK HASTALANDIĞINDA NELER YAPABİLİRİZ? (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuğun ateşinin nasıl ölçülebileceğini, ateşi olduğunda neler yapılması gerektiğini bilir. 2. İshalin etkilerini, çocuğun ishal olmaması için alınacak önlemleri ve ishal sonrası müdahaleleri bilir. 3. Doğru el yıkama tekniğini bilir ve çocuklarıyla birlikte uygulama kararı alır. 4. Çocukta bağırsak paraziti olmaması için alınacak önlemleri ve bağırsak paraziti olduğunda yapılması gerekenleri bilir. 5. Nekahet döneminin iyileşme dönemi olduğunu, bu dönemde neler yapılması gerektiğini bilir. 6. Diş, göz ve kulak sağlığının önemini fark eder ve diş, göz ve kulak sağlığı için neler yapılması gerektiğini bilir. 7. Çocuğun sağlığının korunmasının bir çocuk hakkı olduğunu bilir ve çocuğun sağlığını korumak için uygulama kararları alır. 	<ul style="list-style-type: none"> * Çocuğun Ateşi Nasıl Ölçülür? * Çocuğumuz Ateşlendiğinde Ne Yapmalıyız? * İshal * Bağırsak Paraziti * Diş Sağlığı * Göz Sağlığı * Kulak Sağlığı * Çocuğun Sağlığının Korunması Hakkı 	<p>Çocuklarda yaygın olarak görülen ateş ve ishalde yapılması gerekenler paylaşılır.</p> <p>Çocukta diş, göz ve kulak bakımı için neler yapılması gerektiği örnek olaylar ile anlatılır.</p>

3	ÇOCUĞU KAZALARDAN NASIL KORURUZ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuk için koruyucu bir çevre sunmanın önemini fark eder. 2. Çocukların düşmelerini önlemek için alınabilecek tedbirleri bilir. 3. Zehirlenmeleri önlemek için alınabilecek tedbirleri ve böyle bir durumda nereden yardım alabileceğini bilir. 4. Yangınları önlemek için alınabilecek tedbirleri bilir. Doğayı koruma konusunda farkındalığı artar. 5. Yanmaları önlemek için alınabilecek tedbirleri bilir. 6. Boğulmaları önlemek için alınabilecek tedbirleri bilir. 7. Nefes borusunun tıkanmasını önlemek için alınabilecek tedbirleri bilir. 8. Kazaların çocuk ihmali sonucu meydana geldiğini fark eder ve çocukları kazalardan korumanın anne babaların sorumluluğu olduğunu bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Çamaşır Suyundan Zehirlenme * Böcek İlacından Zehirlenme * Tüpgazdan Zehirlenme * Sıcak Sudan Yanma * Nehirde Boğulma Nefes Borusunun Tıkanması * Çocuğun Tehlikelerden Korunması Hakkı 	<p>Kazaların ihmaller sonucu meydana geldiği ve çocukları kazalardan korumanın anne babaların sorumluluğu olduğu vurgulanır.</p> <p>Kendi başlarına gelen kazaları paylaşmaları anneleri “benim başıma gelmez” düşüncesinden uzaklaştırıp sorumluluk almaya teşvik edebilir.</p>
4	ÇOCUĞU NASIL SAĞLIKLI BESLEYELİM?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengeli beslenme için gerekli olan temel besin gruplarını ve bu besinlerin çocuğun gelişimi ve büyümesi için önemli olduğunu bilir. 2. Çocuk için zararlı besinlerin neler olduğunu bilir. 3. Çocuğun yaşına uygun beslenmesi için günlük planlamanın nasıl yapılacağını öğrenir. 4. Sağlıklı ve dengeli beslenmenin çocuk gelişimine olan etkilerini bilir. 5. Çocukların beslenmesinde cinsiyet ayrımcılığı yapılmaması gerektiğini bilir. 6. Kuru baklagiller ve sebzeleri sağlıklı pişirme yöntemlerini bilir. 7. Hangi tür yağların daha sağlıklı olduğunu bilir. 8. Sağlıklı ve dengeli beslenmenin çocuk hakkı olduğunu bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Dengeli Beslenme * Yetersiz Beslenme * Cinsiyet Ayrımcılığı * Çocuğun Yeterli ve Dengeli Beslenme Hakkı 	<p>Dengeli beslenmenin, çocuğun her besin grubundan yeterli miktarda yemesinin sağlanması olduğu vurgulanmalıdır. Annelerin öğünleri nasıl düzenleyeceklerini uygulama yaparak anlamaları sağlanır.</p>

5	ÇOCUĞUN GELİŞİMİNDE AİLENİN ROLÜ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gelişimin temel ilkelerini (gelişim ömür boyu sürer, okul öncesi dönem önemlidir, gelişim birbirini etkileyen dört alanda olur) bilir. 2. Okul öncesi dönemde çocuğu desteklemenin önemini bilir. 3. Çocuğun gelişimini desteklemek için cinsiyet ayrımcılığı yapmadan yapabileceklerini bilir. 4. Aile tutumlarını (baskıcı, tavizkâr, aşırı korumacı ve demokratik) ve bu tutumlarla yetişmenin çocuklar üzerindeki etkilerini bilir. 5. Şiddetin ne olduğunu, hangi davranışların şiddet olduğunu, şiddetin türlerini ve etkilerini bilir. 6. Demokratik ilişki kurma yöntemlerini ve aile içinde bu yöntemleri kullanmanın çocuğun gelişimine etkilerini bilir. 7. Çocuk kavramının anlamını ve çocukların çocuk olmaktan kaynaklı özel hakları olduğunu bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Baskıcı Davranan Aile * Tavizkâr Davranan Aile * Aşırı Korumacı Davranan Aile * Demokratik Davranan Aile * Çocuğun Gelişim Hakkı 	<p>Çocuğun gelişimini desteklemek için anne babaların yapabilecekleri gör-seller ve örneklerle anlatılır.</p> <p>Ailelerin çocuklara yönelik davranış-larını örnek olaylar ile fark etmeleri sağlanır.</p> <p>Çocuk hakları kavramı annelere tanıtılır.</p>
6	KADIN VE ANNE OLMAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anne olmanın zor ve güzel yanlarını düşünür ve paylaşır. 2. Anne olarak çocukları üzerindeki etkilerini fark eder. 3. Ailelerinin ve toplumun kadınlardan beklentilerinin farkına varır. 4. Toplumsal cinsiyet rollerinin nasıl oluştuğunu ve sürekli hale geldiğini anlar. 5. Cinsiyet ayrımcılığının ne olduğunu ve çocuk üzerindeki etkilerini bilir. 6. Kadınların ev işleri dışında kendilerine zaman ayırmalarının önemli olduğunu anlar. 7. Kadınların çalışma hayatına katılma hakları olduğunu bilir. 8. Çalışmak isteyen kadınların karşılarına çıkan engeller için çözüm yollarını bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Annemi Hatırlıyorum * Nasıl Kadın Olduk? 	<p>Bu oturum kadınların kendi hayatlarıyla ilgili farkındalık kazanmaları bakımından önemlidir. Kendi çocuklarını yetiştirirken toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamadaki rollerini fark etmeleri sağlanır.</p> <p>Kadınların çalışma hayatına katılmaları konusunda önlerindeki engellerle nasıl başa çıkabilecekleri anlatılır.</p>

7	ÇOCUĞU NASIL YETİŞTİRMEYELİYİZ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fiziksel cezanın ne olduğunu ve hangi davranışların fiziksel cezaya örnek olduğunu bilir. 2. Dayak ve cezanın çocuk yetiştirmede doğru ve etkili yöntemler olmadığını ve bunun sebeplerini bilir. 3. Şiddetin "çok az", hafifçe" gibi derecelerinin şiddeti hafifletmeyeceğini fark eder. 4. Duygusal cezanın ne olduğunu ve çocuklar üzerindeki etkilerini bilir. 5. Çocukların şiddet içeren davranışları aileden, çevreden, sokaktan ve televizyondan öğrendiklerini fark eder. 6. Çocuk istismarının tanımını ve istismara tanık olduğunda yapması gerekenleri bilir. 7. Çocuğa şiddet uygulamak yerine çocukla konuşmanın ve ona açıklama yapmanın önemini ve etkisini bilir. 8. Aşırı hoşgörölü ve kuralların olmadığı bir ortamın çocuğun ve anne-babanın üstündeki etkilerini bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Dayak ve Ceza * Sözlü Cezalar 1 * Sözlü Cezalar 2 * Hangisi Doğru? * Aşırı Hoşgörölü * Çocuğun Barışçıl Bir Ortamda Yaşama Hakkı 	<p>Fiziksel ve sözel cezaların çocuğun olumsuz davranışlarını azaltmada işe yaramadığı ve çocuk üzerindeki olumsuz etkileri vurgulanır.</p> <p>Çocuk istismarı kavramı annelere tanıtılır.</p> <p>Aşırı hoşgörölünün de çocuk üzerinde olumsuz etkileri olduğunu fark etmeleri sağlanır.</p>
8	ÇOCUĞU NASIL YETİŞTİRELİM?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuğun istenen davranışı geliştirebilmesi için çocuğa örnek olma ve tutarlı olmanın etkili olduğunu ve bu konuda cinsiyet ayrımcılığı yapmaması gerektiğini bilir. 2. Çocuğun istenilen davranışı geliştirebilmesi için takdirin ve manevi ödölün etkili olduğunu bilir. 3. Çocuğun yanlış davranışını düzeltmesi için çocuğun davranışının nedenini düşünmesinin etkili olduğunu bilir. 4. Çocuklarda farklılıklara ilişkin ön yargıların nasıl oluştuğunu fark eder ve çocuklara farklı olana saygı göstermesi için yapabileceklerini bilir. 5. Çocuğun yanlış davranışı düzetebilmesi için çocuğa davranışın sonucunu açıklayarak zararını göstermenin etkili olduğunu bilir. 6. Olumlu disiplin yöntemlerinin işe yaraması için öncelikle çocukla iyi bir ilişkisinin olması gerektiğini bilir. 7. Çocukla iyi ilişki kurabilme yöntemlerini bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> * Örnek Olmak ve Tutarlı Olmak * Takdir Etmek * Davranışın Nedenini Düşünmek 1 * Davranışın Nedenini Düşünmek 2 * Davranışın Sonucunu Açıklayarak Zararını Göstermek 1 * Davranışın Sonucunu Açıklayarak Zararını Göstermek 2 	<p>Çocuğa olumlu davranışlar kazandırmak için kullanılacak yöntemler örnek olaylar üzerinden anlatılır. Tüm bu yöntemlerin işe yaraması için çocuk-ebeveyn ilişkisinin iyi olması gerektiği hatırlatılır. İyi bir ilişki kurmak için yapılması gerekenler anlatılır.</p>
9	ÇOCUĞU NEDEN VE NASIL DİNLEMELİYİZ VE ONUNLA NASIL KONUŞMALİYİZ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlenilmeyen çocuğun neler hissedebileceğini fark eder. 2. İletişim engellerinin çocuk ve çocukla ilişki üzerindeki olumsuz etkilerini fark eder. 3. Etkin dinleme yapılmadığında derdini anlatan kişinin kendini kötü hissedeceğini fark eder. 4. Etkin dinlemeyi bilir ve uygular. 	<ul style="list-style-type: none"> * İletişim Engelleri * Kendini İfade Etme * Çocuğun Barışçıl Bir Ortamda Yaşama Hakkı 	<p>İletişim engelleri örnek olay üzerinden anlatılır, kendilerinin kullandıkları iletişim engellerini fark etmeleri sağlanır.</p> <p>Dinleme ve kendini ifade etme, örnekler üzerinden anlatılır ve annele-</p>

		<p>5. Çocuğu dinlemenin çocuğun gelişimi üzerindeki olumlu etkilerini bilir.</p> <p>6. Çocuğun istenmeyen davranışına verdiği yanlış ve etkisiz tepkileri fark eder.</p> <p>7. Kendini doğru ifade etme yöntemini bilir.</p> <p>8. kendini doğru ifade etme yönteminin çocukların gelişimi üzerindeki etkilerini bilir.</p>		rin bu becerileri kazanmaları sağlanır.
10	ÇOCUĞUN SORUMLULUK KAZANMASI	<p>1. Çocuğa sorumluluk kazandırırken nasıl davranması gerektiğini bilir.</p> <p>2. Çocuğun özbakım becerilerine yönelik sorumluluklarını ve bu sorumlulukları kazandırmak için yapabileceklerini bilir.</p> <p>3. Çocuklara sorumluluk verirken cinsiyet ayrımcılığı yapmaması gerektiğini bilir.</p> <p>4. Çocuğun evdeki işlere yönelik sorumluluklarını ve bu sorumlulukları kazandırmak için yapabileceklerini bilir.</p> <p>5. Çocuğun okula yönelik sorumluluklarını ve bu sorumlulukları kazandırmak için yapabileceklerini bilir.</p> <p>6. katılımcıların çocukların ev dışında, çevreye, topluma karşı sorumluluklarını ve bu sorumlulukları kazandırmak için yapabileceklerini bilir.</p> <p>7. Çocuklara doğa bilinci ve tüketim alışkanlıkları ile ilgili sorumluluk kazandırması gerektiğini bilir.</p>	<p>* Kız Dediğin Temiz Olur!</p> <p>* Evdeki İşlere Yönelik Sorumluluk Kazandırma</p>	Çocuğa sorumluluk kazandırma aşamaları iyi anlaşılmalıdır. Bu aşamalar öykü ile pekiştirilmelidir. Çocuklara sorumluluk kazandırırken cinsiyet ayrımı yapmanın önemi vurgulanmalıdır.
11	OKULA BAŞLARKEN: ÇOCUĞUN OKULA HAZIR BAŞLAMASI	<p>1. Okula gitmenin önemini ve her çocuğun okula gitmeye hakkı olduğunu bilir.</p> <p>2. Kız çocukların okutulmasının önemini fark eder.</p> <p>3. Çocukların 15 yaşından önce çalıştırılmaması gerektiğini ve çalışmanın çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini bilir.</p> <p>4. Çocuğun okula hazır başlaması için çocuğa okul sisteminin tanıtılmasının önemini bilir.</p> <p>5. Çocuğun okula hazır başlaması için evde yapılabileceklerini bilir.</p> <p>6. Çocuklara farklılıklara saygıyı öğretmenin önemini ve yöntemlerini bilir.</p> <p>7. Çocuğun okula hazır başlaması ve okulda başarılı olabilmesi için yapılması gerekenleri bilir.</p>	<p>* Okula Gitmek Neden Önemlidir?</p> <p>* Kızların Okutulması</p> <p>* Mendil Satan Çocuklar</p> <p>* Çocuğun Eğitim Hakkı</p> <p>* Çocuk Hakları (Çocuk Hakları Ağacı)</p>	Kız çocuklarının okutulmasının önemi örnek olay üzerinden ve annelerin de kendi hayatlarını düşünmeleri sağlanarak vurgulanmalıdır. Küçük çocukların çalıştırılmasının onların gelişimlerine olan olumsuz etkileri vurgulanmalıdır. Çocuğun okulda başarılı ve mutlu olması için çocuğun anne babası tarafından okula nasıl hazırlanacağı anlatılır.
12	OYUNUN ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE ETKİSİ*	<p>1. Oyunun anlamını ve çocuğa olan etkilerini anlar.</p> <p>2. Çocuğun oyunlarını desteklerken cinsiyet ayrımcılığı yapılmaması gerektiğini fark eder.</p> <p>3. Çocukların oyununda sonucun değil, sürecin önemli olduğu-</p>	<p>* Beş Taş Oyunu</p> <p>* Erkek Adam Evcilik Oyunu</p> <p>* Çocuğun Oyununda</p>	Konuya girişte, annelerin oyunun ne olduğunu ve eğlenceli olduğunu yaşayarak hatırlamaları için 5 taş oyunu oynamak anlamlıdır.

		<p>nu fark eder.</p> <p>4. Oyun oynamanın çocukların; bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini desteklediğini bilir.</p> <p>5. Çocuğuyla beraber oyun oynarken, oyuncak seçiminde ve arkadaşlık seçiminde çocuğun gelişimine destek olmak için neler yapması gerektiğini bilir.</p> <p>6. Çocukların kendinden farklı olana saygılı olmayı öğrenmesi için yapılması gerekenleri bilir.</p> <p>7. Çocuğun televizyon izlemek yerine oyun oynamasının gelişimini daha olumlu etkilediğini bilir.</p>	<p>Önemli Olan Nedir?</p> <p>* Hangi Gelişim Alanını Destekler?</p> <p>* Çocuk Hakları (Çocuk Hakları Ağacı)</p>	<p>Çocukların oyununu desteklerken cinsiyet ayrımcılığı yapılmaması gerektiği vurgulanmalıdır.</p> <p>Oyunun çocuğun gelişim alanlarına olan katkısı örnek olaylar üzerinden anlatılır.</p>
13	ÜREME SAĞLIĞI VE CİNSEL SAĞLIK*	<p>1. Kadın ve erkek üreme organlarını tanıır.</p> <p>2. İltihaplanma ve kanama problemleri ile cinsel yolla bulaşan hastalıklar konusunda bilgi sahibi olur.</p> <p>3. Adet döneminde hijyenik koşulları sağlamak için yapılması gerekenleri bilir.</p> <p>4. Akraba evliliklerinin sonuçlarını bilir.</p> <p>5. Gebelik kararını verirken dikkat edilmesi gerekenler ve gebeliğin oluşumu konularında bilgi sahibi olur.</p> <p>6. Çocuğun cinsiyetinin belirlenmesinde kadının ya da erkeğin rolünün olmadığını fark eder.</p> <p>7. Aile Planlamasının anlamını, etkili doğum kontrol yöntemlerini ve doğum kontrolünün kadına ve çocuğa sağladığı yararları bilir.</p> <p>8. Gebeliğin sonlandırılmasını gerektiren durumlar ve yasal düzenlemeler konusunda bilgi sahibi olur.</p> <p>9. Eş ile sağlıklı bir cinsel yaşam için yapılması gerekenleri ve demokratik ilişkinin önemini bilir.</p>	<p>* Kadın Hastalıkları</p> <p>* Akraba Evlilikleri</p> <p>* Oğlan Çocuğu Doğurmak</p> <p>* Çocuğun Cinsiyeti Nasıl Belirlenir?</p> <p>* Doğum Kontrolü</p>	<p>Anneler, üreme sağlığı, rahatsızlıklar ve gebelik konusunda bilgilendirilir.</p> <p>Erkek çocuk doğurmayan kadınların kendilerini suçlu hissetmemeleri için çocuğun cinsiyetinin nasıl belirlendiği oyun yoluyla anlatılır.</p> <p>Eş ile sağlıklı cinsel yaşam için cinselliğin konuşulması gerektiği vurgulanır.</p>

*Etkinlik örnekleri Eğitici El Kitabı'nda yer alacaktır.

KAYNAKÇA

- Akman, Y., Erden, M. Eğitim Psikolojisi, İstanbul; Arkadaş Yayınevi, 1996.
- Aksoy, E., Çetin, G., İnanıcı, M. A., Polat, O., Sözen, Ş., Yavuz, F. Çocuk İstismarı ve İhlali. <http://www.ttb.org.tr/eweb/adli/icininde.htmlx> (01.10.1999).
- Akyıldız, N. Anne ve Çocuk Sağlığı-1. İstanbul; Ya-Pa Yayınları, 1999.
- Akyıldız, N. Anne ve Çocuk Sağlığı-2. İstanbul; Ya-Pa Yayınları 2002.
- Altinköprü, T. Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır? İstanbul; Hayat Yayınları, 1999.
- Altıntaş, E. , Çamur, D. (2004). Beden Dili. İstanbul: Aktüel Yayınları.
- Aral, N., Kandır, A., Can Yaşar, M. Okul Öncesi Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim Programı. Geliştirilmiş IV. Baskı. İstanbul: YA-PA Yayınları, 2011.
- Atabek, E. Erken Büyüyen Çocuklar. İstanbul; Altın Kitaplar, 2002.
- Atak, N. Anne Çocuk Sağlığı. İstanbul; Turan Ofset 2003.
- Aydın, Z. Ailede Çocuğun Ahlaki Eğitimi. Ankara; Nobel Yayınları, 2006.
- Aytül, A. Kızım, Ben Çocukken, <http://www.geocities.com> (09.09.2009).
- Açıkgöz, K. (2000). Başarmak elimizde. Kanyılmaz Matbaası, İzmir.
- Aktuğ, T. (2006). Ergenlerde akran baskısı ve benlik saygısının incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Alberta Healty Service, Calgary Zone, Sexual & Reproductive Healty Program (2009). Talking to your teenage children about sexuality: Parents package13 years and older.
- Artan, İ. (2002). İlköğretim ikinci kademe öğrencileri için cinsel eğitim etkinlik örnekleri. HIV/AIDS Dergisi, 5 (2), 63-67.
- Austin, V.L. ve Sciarra, D.T.(2013). Çocuk ve ergenlerde duygusal ve davranışsal bozukluklar (Çev.Ed. M. Özekes), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık
- Aydın, B. (2005), Çocuk ve Ergen Psikolojisi, (2. Baskı). İstanbul; Atlas Yayın.
- Babadoğan, C. (1996). Modern öğretim stratejilerinin öğretim-öğrenim süreçlerine yansımaları, (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Bacanlı, H. Gelişim ve Öğrenme. Ankara; Nobel Yayınları, 2002.
- Bacanlı, H. (2011). Eğitim Psikolojisi. (16. Baskı). Ankara: Nobel Yayıncılık
- Baltaş, A. (2012). Üstün başarı. İstanbul: Remzi Kitabevi
- Bulut, A., Nalbant, H. Ve Çokar, M. (2002). Ergenlerin sağlık bilincinin geliştirilmesi projesi: Ergenler ve sağlık durum raporu. İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları
- Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu. Aile İçi Şiddetin Sebep ve Sonuçları, Tartışma ve Öneriler. Ankara : Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, 204-205 s. (ASAGEM; yayın no.127), 2005
- Bayhan, P., San, A., İ., Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, İstanbul; Morpa Kültür Yayınları, 2004.
- Berliner, L. Cinsel İstismara Yönelik Müdahaleler. (Çev: H. Güneş). Türk Psikoloji Bülteni, Sayfa 20-24, Sayı: 24-25., 2002.
- Best, F. Tüm İnsanlar... İnsan Hakları Eğitimi İçin El Kitabı, Çev. Mesut GÜLMEZ, Ankara: UNESCO Yayınları, 2000.
- Binbaşıoğlu, C. Ailede ve Okulda Eğitim Sorunları. İstanbul; MEB Yayınları, 2000.
- Binbaşıoğlu, C. Okulda Ders Dışı Etkinlikler İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 2000.
- Bozdoğan, Z. Etkili Öğretmenlik Eğitimi. Ankara; Nobel Yayınları, 2004.
- Bratton, C, Landreth, G. L., Kellam, T. ve Blackard, S. R. (2006). Child Parent Relationship Therapy (CPRT) Treatment Manual. New York: Routledge.
- Cicchetti, D. ve Rogosch, F.A. A developmental psychopathology perspective on adolescence. New York; Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol:70 p:32-38, 2002.
- Claude, R. P. Yaygın İnsan Hakları Eğitimi (çev. Dr. Mehmet ÇEVİK), İstanbul, 2003.
- Career Coaching workbook: PACE
- Cerra, C. & Jacoby, R. (2004). Parent Talk! The Art of Effective Communion With the School and Your Child. USA: Jossey-Bass.
- CETAD-Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği. (2000). Cinsel Eğitim Cetad Günleri-2 Toplantı Özet Bilgileri, 24-26 Kasım 2000, İstanbul.
- Cüceloğlu, D. İnsan ve Davranışı. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2001.
- Cüceloğlu, D. Keşke'siz Bir Yaşam İçin İletişim Donanımları. İstanbul; Remzi Kitapevi, 2002.
- Cüceloğlu, D. Yeniden İnsan İnsana. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2002.

- Cüceloğlu, D. (2006). Başarıya götüren aile. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çağlayan, A. Gülümseyin Öyküleri Önemseyin. (3. Basım), İstanbul: Ağaç Yayınları, 2006.
- Chabrol, H. (2011). Ergen depresyonu (Çev. I. Ergüden), Ankara; Dost Kitabevi Yayınları.
- Çıracılık eğitimi. <http://ankara.meb.gov.tr/detay.asp?blm=B11&detay=2760> Elde edilme tarihi. 14 Aralık 2013
- Çiftçi, N. (2007). Ahlak gelişimi. (Ed. A. Kaya), Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Çiğdemoğlu, S. (2006). Lise I. sınıf öğrencilerinin akran baskısı, özsaygı ve dışadönüklük kişilik özelliklerinin okul türlerine göre incelenmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Çok, F. (2003). Ergenlerin cinsel eğitimi: Bir program denemesi. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Çocuk Hakları Sözleşmesi. Birleşmiş Milletler (1989)
- Dallos, R. Ve Draper, R. (2013). Aile Terapisine Giriş. Ankara: Nobel Yayınları.
- Daro, D. Çocuk Cinsel İstismarını Önleme: Strateji ve Bundan Sonraki Adımlar, Çev: A. İ. Koçkar, Türk Psikoloji Bülteni, Sayı: 24–25. 2002.
- Dicleli, A. B. Konuşa Konuşa İletişimin Sırları. İstanbul; BZD Yayıncılık, 2000.
- Dodson, F. Çocuğunuzu Tanıyor musunuz? İstanbul; Denge Yayınları, 1997.
- Durand, V. M. ve Hieneman, M. (2008). Helping Parents With Challenging Children: Positive Family Intervention (Facilitator's Guide). New York: Oxford University Press.
- Durand, V. M. (2008) When Children Don't Sleep Well (Parent Workbook). New York: Oxford University Press.
- Dökmen, Ü. Küçük Şeyler. İstanbul; Sistem Yayıncılık, 2004.
- Drug Guide for Parents: Learn the facts to keep your teen safe.
http://theparenttoolkit.org/images/uploads/toolkit/resource_files/drug-chart.pdf
- Ege Üniversitesi. PDR Bölümü Davranış Bozuklukları. (Çocuk ve Ergen) Ders Notları
<http://www.pdrcliyiz.biz/cocuk-> (10.09.2009).
- Egger, O., Rauterberg, M. Internet Behavior and Addiction. Swiss Federal Institute of Technology. 1996.
- Eldekleklioğlu, J. Çocuklarda Özgüven Gelişimi. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı, 2 Cilt 24, Sayfa: 12-19, 2004.
- Ekşi, A. (Ed.). Ben Hasta Değilim: Çocuk Sağlığı Ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. İstanbul; Nobel Tıp Kitap Evi, 1999.
- Erden, M. ve Akman, Y. Gelişim, Öğrenme-Öğretme. Ankara: Arkadaş Yayınevi, 1998.
- Erkan, S. (1997). Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri, İlk ve Orta Öğretim İçin. Ankara: Pegem Yayınları.
- Erwin, P. (2000), Çocuklukta ve ergenlikte arkadaşlık (Çev. O. Akınhay). İstanbul; Alfa Basım.
- Eşsizoğlu, A. (2012). Aile ile ilgili temel kavramlar. (Ed. Ç. Yenilmez) Aile yapısı ve ilişkileri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını, No: 2542.
- Erikson, E. İnsanın sekiz çağı. Ankara; Birey ve Toplum Yayınları, 1984. Humpreys, T.
- Erten, G., Acun, S. Anne Çocuk Sağlığı. Gülen Ofset, İstanbul; 1995.
- Fender, G. (2001). Öğrenmenin ABC'si. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Gander, M. J. ve Gardiner H. W. (2004). Çocuk ve ergen gelişimi. (Çev ed. B. Onur). Ankara: İmge Yayınevi.
- Gençtan, E. Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar. İstanbul; Remzi Kitabevi, 1995.
- Garber, J. ve Kashani J.H. (1996). Child and Adolescent Psychiatry. (Ed. M. Lewis), Development of the Symptom of Depression. (ss.301-314). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Gladding, S. T. (2012). Aile Terapisi, Tarihi, Kuramı Ve Uygulamaları. Ankara: PDREM Yayınları.
- Gönen, H. (2010). Kariyer koçları görevde. İstanbul: Rotatif Yayınevi.
- Güler, S. ve Yöndem Z. D. (2007). Ergenlik ve cinsel sağlık eğitimi ile ilgili grup rehberliğinin 6. sınıf öğrencilerinin bilgi ve tutumlarına etkisi. İlköğretim Online, 6(1), 2-10.
- Gülmez, M. (1996). İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi, Ankara: TODAİ Yayınları. Gündüzalp, S., Örgen, İ. Sevgi Öyküleri. İstanbul; Zafer Yayıncılık, 2002.
- Güngör, T. İlk Yardım. Ankara; Sivil Savunma Genel Müdürlüğü Yayınları, 2008.
- Hortaçsu, N. İnsan İlişkileri. Ankara; İmge Yayınları, 1997.
- Helmstetter, S. (1996). İçe Dönük Konuşmanın Gücü (Çev. H. Betül Çelik –Ed. Doğan Cüceloğlu). İstanbul: Sistem Yayıncılık.

- İncesu, C., Acar, A., Kazmirci T. vd. (2006). Cinsellikle ilgili değerler: Cinsel sağlık ve üreme sağlığı araştırması. İstanbul: Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği (CETAD) Yayını.
- Ingersoll, G. M. Adolescents. Englewood cliffs. Perentice Hall, 1989.
- Kapçı, E. G. (2011). Çocuk Ruh Sağlığı. (Ed: Uzuner Y.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Karabekiroğlu, K. (2009). Anne-babalar için ergen ruh sağlığı rehberi. İstanbul: Say Yayınları.
- Koca, E. Çocuğunuzu ne kadar Tanıyorsunuz? İstanbul, GOA, 2006. 1999.
- Kazdin, A. E. (2005). Parent Management Training: Treatment For Oppositional, Aggressive, And Antisocial Behavior İn Children And Adolescent. New York: Oxford University Press.
- Kulaksızoğlu, A. (2004). Ergenlik psikolojisi, (6. Basım). İstanbul; Remzi Kitabevi.
- Livingston, R. (1996). Anxiety disorders (Ed. M. Lewis), Child and Adolescent Psychiatry. (ss.674-683). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company
- Kuzucu, Y. (2008). Küçükler İçin Büyüklere (1. basım). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Köroğlu, E. (2012). Ruh Sağlığınız İçin Akılcı Düşünme (3. basım). Ankara: HYB Yayıncılık.
- Lucas, R.A. (1996). Anorexia nervosa and bulimia nervosa. (Ed. M. Lewis), Child and Adolescent Psychiatry (ss.586-591). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Mackenzie, R. J. (2004). Çocuğunuza Sınır Koyma (çev. H. Gürel). Ankara: HYB Yayıncılık.
- Macklem, G.L.(2008).Practitioner's Guide to Emotion Regulation in School-Aged Children.New York:Springer.
- McNeil, C. B. ve Kigin-Hembree. T. L. (2010). Parent-Child İnteraction Therapy. New York: Springer.
- Minnesota Center Against Violence and Abuse (2013). Step-Up Group Parent Curriculum: A Curriculum for Teens Who Are Violent at Home. <http://www.mincava.umn.edu/>
- Milli Eğitim Bakanlığı (2008). 7/19 Aile Eğitimi Programı. Ankara: MEB Özel Egitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri
- Nazlı, S. (2014). Aile Danışmanlığı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Offer, D., Schonert-Reichel, K.A. ve Boxer, A.M. (1996). Normal adolescent development: empirical research findings (Ed. M. Lewis), Child and Adolescent Psychiatry (ss.278-290). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Orvin, G.H. (1995). Ergenlik çağındaki çocuğunuzu anlamamanın yolları (Çev. A. Güran). Ankara; HYB Yayıncılık.
- Ögel, K., Taner, S., Yılmazçetin Eke, C. Ve Erol, B. (2004). Anne-babalar için uyuşturucu ve uyarıcı maddeler ve bağımlılık hakkında bilgiler. İstanbul: Yeniden Sağlık Eğitim Derneği.
- Önder, A. Yaşayarak Öğrenme İçin Eğitici Drama. İstanbul; Epsilon Yayınları, 2007.
- Özmen, E. Kendini Tanıma Rehberi: Kıssadan Hisseler Dizisi. İstanbul; Sistem Yayıncılık, 2002.
- Öztürk, O. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Ankara; Hekimler Birliği Yayınevi, 1997.
- Pacific quest sustainable growth (2013) <http://www.pacificquest.org/> a parent's guide to internet overuse and additcion. Elde edilme tarihi: 13 Aralık 2013
- Personal Development Plan workbook. London, Mind tool Limited
- Pfeffer C.R. (1996). Child and Adolescent Psychiatry. In M. Lewis (Ed.), Suicidal Behavior in Children and Adolescent: Causes and Management (p.666-673). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Peksaygılı, M., Erden, G. (Ed.) Ekşi, A. Alkol, Uyuşturucu ve Uyarıcı madde kullanımı. <http://www.psikolog.org.trx> (12.10.2009).
- Polat, O. Çocuk ve Şiddet. İstanbul; Der Yayınları. 2001.
- Polat, O. Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı. İstanbul; Seçkin Yayınevi, 2007.
- Pollack, S. (2005). Moving beyond icebreakers. An innovative approach to group facilitation, learning, and action. Center for Teen Empowerment
- Raver ,CC - Early Development and Parenting, John Wiley & Sons, Ltd. Chichester, UK, 1997.
- Ryan, K. and Bohlin, E.,) Building Character in Schools, California: Jossey-Bass İnc, 1999.
- Ryan, K. "Moral and Values Education", The International Encyelopedia Of Curriculum Ed.by. Arieh Lewy, Advances in Education, Pergaman Pres.1991.
- Rohe Island Career Resource Network (2005) Career Anchor, parent guide. <http://www.dlt.ri.gov/lmi/pdf/parentsguide.pdf>.
- Sanderson, C. (2010). Çocuğun cinsel eğitimi ve tacizden koruma rehberi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Santrock, J.W. (2012). Ergenlik – Adolescence. (Çev.Ed. D.M. Siyez), (14. Baskıdan Çeviri). Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.
- Sasaoğlu, K. F. Anne ve Çocuk Sağlığı. Esin Yayıncılık, İstanbul, 1999.
- Selçuk, Z. Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2003
- Semerci, Z.B. (2009). Artık büyüdüm: Ergen ruh sağlığı, İstanbul; Alfa Basım.
- Semerci, Z.B. (2009). Ergen ruh sağlığı: Aileler ve ergenler için, İstanbul; Alfa Basım.

- Senemođlu, N. (2013). Gelişim, öğrenme ve öğretim. Kuramdan Uygulamaya.(23. Baskı) Ankara: Yargı Yayınevi
- Sezal, İ. (2012). Sosyolojiye giriş. İstanbul:Beta Yayınevi
- Siyez, D. M. (2007). Fiziksel gelişim. (Ed. A. Kaya), Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Siyez D.M. (2009). Ergenlerde problem davranışlar: Okul temelli önleme çalışmaları ile ilgili uygulama örnekleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Siyez, D. M. (2009). İlköğretim dördüncü sınıfa devam eden öğrencilerin ergenlik ve cinsel sağlığa yönelik bilgi düzeyleri ve tutumlarının incelenmesi. Çağdaş Eğitim Dergisi, 369, 17-26.
- Smetena, J.G. (2011). Adolescent, families and social deveelopment: How teens conctruct their worlds. London: West Sussex.
- Steinberg, L. (2007). Ergenlik. (Çev. Ed. F. Çok). Ankara; İmge Yayınevi.
- Stratton-Webster, C. (2006).The Incredible Years: Trouble Shooting Guide. Seattle: Incredible Years.
- Sucuođlu, H. (2003). İşbirlikli öğrenmenin öğrencilerin yükleme, edim ve strateji kullanımını üzerindeki etkileri ve işbirlikli öğrenme gruplarındaki etkileşim örüntüleri. (Yayımlanmamış doktora tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Şemin, R. U. Gençlik Psikolojisi. Remzi Kitabevi, 1992.
- Şenol, S. (2006). Çocuk ve Gençlik ruh sağlığı: Sık danışılan konular ve yol gösteren yaklaşımlar. Ankara: HYB Yayıncılık.
- Tarshis, T.P. (2010). Living with peer pressure and bullying, New York; Facts On File Publishing.
- Taşçı, A. İ. (2003). Cinsel eğitim (3. Baskı) İstanbul: İz Yayıncılık.
- Temel, F. ve Aksoy, A.B. (2010), Ergen ve gelişimi: Yetişkinliğe ilk adım (3. Basım). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- UNFPA, State of World Population, New York, 2000.
- Üstündağ, T., Yaratıcı Drama Öğretmeninın Günlüğü, (4. Baskı), Ankara, Pegem Yayınları, 2002.
- Webster-Stratton,C.(2005).The Incredible Years:A Trouble-Shooting Guide for Parents of Chidren Aged 2-8 Years.Seattle:Incredible Years.
- Wells, K. C., Lochman, J. E. ve Lenhart, L. A. (2008). Coping Power: Parent Group Program (Facilitator's Guide). New York: Oxford University Press.
- Wells, K. C., Lochman, J. E. ve Lenhart, L. A. (2008). Coping Power: Parent Group Program (Workbook). New York: Oxford University Press.
- Woolston, J.L. (1996). Child and adolescent psychiatry. (Ed.M. Lewis), Eating and disorder in infants and children (ss.577-585). Pennsylvania: Williams & Wilkins Company.
- Wyckoff, J. L. & Unell, B.C. (2007). Altı-On İki Yaşları Arasındaki Çocuğunuzu Aklınızı Oynatmadan Nasıl Terbiye Edersiniz.
- Yavuz, K. E. Ergenlik Döneminde Yaşam Becerileri Eğitimi Program Ve Uygulamaları: Öğretmen Ve Anne Babalar İçin Bir Gelişim Rehberi, Ankara; Ceceli Yayınları, 2004.
- Yavuzer , H. Çocuk Psikolojisi. İstanbul; Remzi Kitabevi, 14. Basım, 2008.
- Yavuzer, H. Okul Çağı Çocuğu. Remzi Kitabevi, İstanbul, 2000.
- Yavuzer, H. Ana-Baba ve Çocuk. Remzi Kitabevi, 2002.
- Yavuzer, H. Çocuk Eğitimi El Kitabı. İstanbul; Remzi Kitabevi, 2004
- Yavuzer, H. Çocuk ve Suç. Ankara; Pegem Yayınları 2001.
- Yavuzer, H. ve Diğerleri, Ana-Baba Okulu. Remzi Kitabevi, 2001
- Yavuzer, H. Çocuk Eğitimi El Kitabı. Remzi Kitabevi, İstanbul, 1995.
- Yavuzer, H. (2005). Çocuk psikolojisi. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yavuz,K.E.(2003).0-12 Yaş Dönemi Çocuklarda Duygusal Zeka Gelişimi.Ankara:Özel Ceceli Okulları Yayınları.
- Yazgan İnanç, B., Bilgin, M. ve Kılıç Atıcı, M. (2004). Gelişim psikolojisi: çocuk ve ergen gelişimi. Adana: Nobel Yayınevi.
- Yener Ö. Sorumluluk Eğitimi. Ankara, Nobel Yayınları, 2001.
- Yılmaz, B. Çocukta Cinsel İstismar Risk Etmenleri. Türk Psikoloji Bülteni, Sayı: 24–25, 2002.
- Yılmaz, H. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Konya; Mikro Yayınları, 1998.
- Yörükođlu, A. (2000). Gençlik çağı ruh sağlığı ve ruhsal sorunlar. İstanbul: Özgür Yayınları
- Yüksel A. (2009). İlköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin aile işlevleri ve benlik kavramları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25, 153-165.

http://www.setyourownpace.org/PACE_Workbook.pdf. Career booster workbook. London, Mind Tool Limited. Elde edilme tarihi: 12 Aralık 2013